

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 29

Н. В. Дедуль

Приказ № 18 от 31.08.2023



---

***Образовательная Программа дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
Учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 29»***

---

## Содержание

| Раздел                                                                                                                                              | Страница  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I Целевой раздел</b>                                                                                                                             | <b>4</b>  |
| 1. Обязательная часть                                                                                                                               | 4         |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                          | 4         |
| 1.1.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста                                         | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы                                                                                                    | 4         |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                  | 5         |
| 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                       | 5         |
| <b>II Содержательный раздел</b>                                                                                                                     | <b>16</b> |
| 2. Обязательная часть                                                                                                                               | 16        |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                                            | 16        |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО | 16        |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие                                                                                                           | 16        |
| 2.2.2. Познавательное развитие                                                                                                                      | 16        |
| 2.2.3. Речевое развитие                                                                                                                             | 16        |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие                                                                                                          | 16        |
| 2.2.5. Физическое развитие                                                                                                                          | 17        |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы                                                             | 17        |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                     | 17        |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                             | 17        |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                  | 17        |
| 2.7. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                           | 17        |
| 2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО                                                                                        | 17        |

|              |                                                                                                                                                              |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>2.9.</b>  | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                          | <b>18</b> |
| <b>2.9.1</b> | <b>Целевой раздел Программы воспитания</b>                                                                                                                   | <b>18</b> |
| <b>2.9.2</b> | <b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>                                                                                                            | <b>18</b> |
| <b>2.9.3</b> | <b>Организационный раздел Программы воспитания</b>                                                                                                           | <b>29</b> |
| <b>2.10.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                              | <b>33</b> |
| <b>III</b>   | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                | <b>38</b> |
| <b>3.</b>    | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                    | <b>38</b> |
| <b>3.1.</b>  | <b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>                                                                                                 | <b>38</b> |
| <b>3.2.</b>  | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                                  | <b>38</b> |
| <b>3.3.</b>  | <b>Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>                            | <b>38</b> |
| <b>3.4.</b>  | <b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>                                      | <b>38</b> |
| <b>3.5.</b>  | <b>Кадровые условия реализации Программы</b>                                                                                                                 | <b>38</b> |
| <b>3.6.</b>  | <b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>                                                                                                           | <b>38</b> |
| <b>3.7.</b>  | <b>Календарный план воспитательной работы</b>                                                                                                                | <b>39</b> |
| <b>3.8.</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                              | <b>39</b> |
| <b>IV</b>    | <b>Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 29</b>                                                                      | <b>40</b> |
| <b>4.1.</b>  | <b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МАДОУ № 29, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> | <b>40</b> |
| <b>4.2.</b>  | <b>Ссылка на федеральную образовательную программу ДО</b>                                                                                                    | <b>41</b> |
| <b>4.3.</b>  | <b>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</b>                                                                             | <b>41</b> |

## **I Целевой раздел**

П. 13 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

П. 14 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

##### **1.1.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста<sup>1</sup>**

В МАДОУ № 29 контингент воспитанников представлен детьми с 1,5 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется на основе действующего Устава дошкольной образовательной организации и лицензии. Шесть групп являются общеразвивающими и обеспечивают реализацию ОП ДО ДОУ для детей в возрасте от 3 до 7 лет, одна группа является общеразвивающей и обеспечивает реализацию ОП ДО ДОУ для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Территориальные особенности: город Хабаровск расположен на Дальнем Востоке России, в нижней части средне-амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Рельеф города разнообразен и сложен, город расположен на 3 сопках. Территория Хабаровска - 386,4 кв. км.

Климатические условия Дальнего Востока имеют свои особенности такие как холодная зима, жаркое лето, продолжительное межсезонье, повышенная влажность. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. В холодное время года пребывание детей на улице носит гибкий характер и корректируется исходя из погодных явлений. В теплое время — все многообразие деятельности детей организуется на воздухе.

#### **1.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

П. 5 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028

---

<sup>1</sup> В соответствии с П. 2.11.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) в структуре Образовательной Программы дошкольного образования в пояснительной записке выделяется подраздел «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста», но данный подраздел не представлен в Федеральной Образовательной Программе ДО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)) в связи с тем, что планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (П. 15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)). В МАДОУ № 29 значимыми характеристиками были определены территориальные и климатические особенности региона, т.к. влияют на организацию образовательного процесса, а также направленность образовательной организации — общеразвивающая, возрастной контингент обучающихся.

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

П. 16 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.4.1. Пояснительная записка.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу в познавательном, в физическом развитии, предусматривает включение детей дошкольного возраста в процесс ознакомления с особенностями Хабаровского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, экологическом развитии и учитывает приоритетное направление ДООУ.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

#### **Ушакова О. С. Парциальная программа развития речи дошкольников**

*Цель программы:* творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, а также формирование основных коммуникативных способностей. Программа направлена на воспитание звуковой, лексической и грамматической культуры речи, а также на развитие связной речи (диалогической и монологической) и интереса к родному слову.

*Основные задачи программы включают:*

- Формирование словаря: обогащение и активизация словарного запаса, формирование умения использовать слова с противоположным значением.
- Воспитание звуковой культуры речи: формирование фонематического слуха, уточнение и закрепление правильного произношения звуков.
- Развитие грамматического строя речи: формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, правильно оформлять предложения.
- Развитие связной речи: обучение построению развернутых высказываний (описаний, повествований, рассуждений), развитие умения соединять предложения разными способами связи.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: воспитание чувства языка.
- Воспитание интереса к художественному слову: приобщение детей к культуре чтения и восприятия литературных произведений.

*Ключевые принципы парциальной программы Ушаковой:*

Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития: речь рассматривается как речемыслительная деятельность, тесно связанная с познанием мира.

Целостное проживание детства: Программа предполагает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащая его развитие.

Сотрудничество и содействие детей и взрослых: в основе лежит партнерство и совместная деятельность взрослых и детей в процессе развития.

Коммуникативно-деятельностный принцип: деятельность ребенка является ведущим путем его речевого и общего развития.

Использование языка как знаковой системы: лингвистическая основа программы включает в себя понимание языка на всех уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом), что позволяет ребенку осваивать структуру языка и речи.

Целенаправленность и систематичность: работа по развитию речи осуществляется в рамках четко определенных задач и содержания, способствующих формированию словаря, грамматического строя, звуковой культуры и связной речи.

Ориентация на художественное слово: развитие интереса и любви к художественному слову также является важным аспектом программы, способствуя формированию языкового чутья.

**Николаева Н. С. П. Парциальная программа «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы: 3-7 лет»**

*Цель программы:* формирование у дошкольников основ экологической культуры, развитие интереса и познавательного отношения к природе, а также воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде и всему живому.

*Основные задачи программы:*

- Формирование экологической культуры: воспитание положительного отношения к окружающей среде (земле, воде, флоре, фауне), формирование осознанного понимания ценности природы.

- Экологическое образование: ознакомление с природой, природными явлениями, многообразием жизни на Земле.

- Развитие экологического сознания: подведение детей к пониманию, что они тоже являются частью природы, и формирование основ планетарного сознания.

- Развитие практических навыков: обучение бережному и рациональному использованию природных ресурсов, а также формирование умений по уходу за растениями и животными.

- Воспитание нравственных качеств: привитие любви к природе, желания о ней заботиться, чувства доброго и милосердного отношения к миру.

- Социальное развитие: воспитание дисциплины, внимательного отношения к людям и чувства ответственности.

- Укрепление здоровья: использование общения с природой и массовых

мероприятий на свежем воздухе для укрепления здоровья детей.

*Основные принципы программы:*

**Научность:** дети получают элементарные экологические знания, которые формируют их мировоззрение и познавательный интерес.

**Системность и целостность:** формируется целостное представление о природе и взаимосвязях в ней, а также о роли человека в этом мире.

**Гуманность:** формирование чувства ответственности и бережного отношения ко всему живому.

**Природосообразность:** деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также особенностей природного окружения.

**Практическая направленность:** формирование практических навыков и умений экологически безопасного поведения в повседневной жизни.

**Деятельность:** дети получают знания и формируют отношение через различные виды деятельности: непосредственное наблюдение, труд, игры, экскурсии, праздники.

**И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки».**  
**Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.**

*Цель программы:* гармоничное развитие ребенка через приобщение к музыке, включая развитие слуха, голоса, чувства ритма, коммуникативных способностей и творческого потенциала, а также знакомство с мировой и русской народной музыкальной культурой. Программа направлена на подготовку детей к восприятию музыкальных образов, формирование основ музыкального вкуса и обучение использованию музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

*Основные задачи программы:*

*Развитие музыкальных способностей:*

- Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Формирование основ гармонического развития: развитие слуха, голоса, чувства ритма, внимания, движения и индивидуальных музыкальных способностей.

*Приобщение к музыкальной культуре:*

- Знакомство с русской народно-традиционной и мировой музыкальной культурой.

- Развитие интереса и любви к музыке.

*Формирование творческих навыков:*

- Развитие детского творчества в различных видах музыкальной деятельности.

- Обучение детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

*Развитие коммуникативных навыков:*

- Развитие коммуникативных способностей детей.

*Расширение музыкальных представлений:*

- Знакомство детей с разнообразием музыкальных форм и жанров.

- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

*Создание условий для гармоничного развития:*

- Использование гармонизирующего действия музыки на психическое расслабление.

- Развитие мышления и воображения через восприятие и анализ музыки.

**Формирование привычки самообслуживания — уход за зубами у детей 4-6 лет.**

*Цель программы* приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

*Основные задачи программы:*

- раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов,
- гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

**1.4.2. Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Ушакова О. С. Парциальная программа развития речи дошкольников**

К 4 годам в рамках программы О.С. Ушаковой дети должны освоить основы звуковой культуры речи, иметь расширенный словарный запас, уметь использовать простые грамматические конструкции, участвовать в диалогах и коротких рассказах, а также проявлять интерес к художественной литературе и языку.

*Звуковая культура речи:*

- Умение четко произносить все звуки родного языка, проявляя хорошие навыки слухового восприятия.

- Умение слушать и понимать речь воспитателя и сверстников.

*Формирование словаря:*

- Наличие достаточно обширного активного словаря, который постоянно расширяется.

- Умение называть предметы, явления природы, действия, признаки.

*Грамматический строй речи:*

- Способность строить предложения с простыми грамматическими формами и связями.

- Умение правильно употреблять существительные, глаголы и прилагательные в различных родах и числах.

*Развитие связной речи:*

- Способность участвовать в диалогах, отвечая на вопросы и задавая их.

- Умение строить короткие рассказы, пересказывать простые истории по картинкам или игрушкам.

*Формирование элементарного осознания языка и речи:*

- Проявление интереса к явлениям языка.

- Понимание, что речь является средством общения.

*Интерес к художественному слову:*

- Проявление интереса к художественной литературе.
- Умение слушать и понимать содержание небольших произведений.

К 6 годам в рамках программы О.С. Ушаковой дети должны уметь: четко и выразительно говорить, правильно произносить все звуки, использовать богатый словарный запас, строить предложения разной сложности, составлять рассказы-описания и повествования, а также проявлять интерес к художественной литературе и культуре речи.

*Звуковая культура речи:*

- Совершенствование речевого слуха и навыков четкой, правильной, выразительной речи.
- Правильное произношение всех звуков родного языка.

*Словарная работа:*

- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса детей.

*Грамматический строй речи:*

- Формирование умения грамматически правильно оформлять предложения.
- Овладение сложными предложениями и умением связывать их между собой.

*Развитие связной речи:*

- Умение строить высказывания разных типов – описания, повествования, рассуждения.

*Развитие навыков диалогической и монологической речи.*

- Формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец).

*Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:*

- Усвоение основных законов языка и речи, понимание их значения.

*Приобщение к культуре чтения и художественному слову:*

- Воспитание интереса и любви к художественной литературе.
- Понимание на слух текстов различных жанров.

### **Николаева Н. С. П. Парциальная программа «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы: 3-7 лет»**

К 4 годам в рамках программы "Юный эколог" у ребенка формируется осознанное положительное отношение к природе, появляется интерес к растениям и животным, развиваются элементарные представления о живом и неживом мире, а также умение замечать красоту природы и бережно к ней относиться, что является основой для дальнейшего развития экологической культуры.

*Понимание и отношение к природе:*

- Проявляет интерес к объектам природы (растениям, животным, явлениям природы).
- Демонстрирует положительное отношение к живому, проявляет заботу о комнатных растениях и животных.

- Стремится к наблюдению за природными объектами и явлениями.

*Представления об окружающем мире:*

- Имеет элементарные представления о растениях (деревьях, цветах), их частях и функциях.
- Знает названия некоторых животных, их места обитания и отличительные признаки.
- Понимает, что для жизни растениям и животным нужна вода, свет и воздух.

*Взаимодействие с природой:*

- Проявляет умение бережно относиться к природе, не рвать цветы, не ломать ветки, не пугать птиц.
- Участвует в простых трудовых действиях в природе (например, в поливе комнатных растений).
- Проявляет навыки осторожного и внимательного поведения во время наблюдения за природой.

*Речь и коммуникация:*

- Активно использует в речи названия растений и животных, а также простые понятия, связанные с природой.
- Задаёт вопросы о природе, проявляя любознательность.

К 5 годам в рамках программы "Юный эколог" дети должны иметь сформированное любящее и бережное отношение к природе, базовые знания о растительном и животном мире, а также умение использовать их в своей деятельности. Результатом является развитая экологическая культура, проявляющаяся в ответственном поведении, умении устанавливать причинно-следственные связи в природе и способности защищать окружающую среду.

*Формирование экологической культуры*

- Навыки исследовательской работы: дети развивают умение самостоятельно проводить исследования в природе.
- Эмоциональная отзывчивость: воспитывается желание активно участвовать в улучшении и благоустройстве природы.
- Экологическая ответственность: формируется ответственное отношение к природе и природным ресурсам.

*Знания и представления о природе*

- Знания о природе и ее разнообразии: дети получают представления о многообразии растительного и животного мира, природных явлениях.
- Причинно-следственные связи: развивается умение видеть взаимосвязь между явлениями в природе.
- Элементарные экологические представления: формируются базовые понятия об экологии.

*Практические навыки*

- Взаимодействие с природой: дети учатся правильно взаимодействовать с природой в быту, играх и труде.
- Бережное отношение к природе: прививаются навыки бережного отношения к флоре и фауне.

- Прогнозирование последствий: у детей развиваются умения предвидеть последствия неправильного отношения к окружающей среде.

К 6 годам в рамках программы "Юный эколог" дети должны сформировать основы экологической культуры, включая знания о природе и бережное отношение к живому, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, первичные представления о природном многообразии и элементарные навыки рационального природопользования.

*Экологические знания:*

- Наличие знаний о природе и сезонных явлениях, их экологической направленности.

- Первичные представления о многообразии планеты Земля.

- Понимание взаимосвязи растений и животных со средой обитания и их роли в природе.

*Экологическое поведение:*

- Бережное и любящее отношение к миру природы (растениям, животным, воде, земле).

- Умение применять экологические знания в повседневной жизни и игровой деятельности.

- Элементарные навыки рационального природопользования и бережного использования ресурсов.

*Развитие экологического мышления:*

- Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями человека.

- Представления о возможных последствиях неправильного отношения к окружающей среде.

*Эмоциональное отношение:*

- Развитие интереса к природе.

- Воспитание нравственно-этических ценностей, основанных на любви и уважении к природе.

К 7 годам в рамках программы "Юный эколог" дети должны иметь сформированную экологическую культуру, включающую знания о природе, бережное отношение к растениям и животным, понимание взаимосвязи живого и неживого, а также умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Ключевыми результатами являются осознанно правильное отношение к объектам природы и осознание детьми своей роли в сохранении окружающей среды.

*Формирование экологической культуры и знаний:*

- Знания о природе: дети к 7 годам обладают расширенными представлениями о растительном и животном мире, сезонных изменениях в природе, а также об основах взаимосвязей в экосистемах.

- Осознанно правильное отношение: формируется положительное отношение к природе, включая любовь и бережное отношение к растениям и животным.

- Практические умения: дети умеют применять полученные знания в реальной жизни, например, в играх, труде и быту, а также бережно использовать природные ресурсы.

*Развитие навыков и ценностей:*

- Нравственно-этические ценности: воспитываются ценности, связанные с рациональным природопользованием и уважением к природе.

- Предвидение последствий: дети приобретают элементарные умения предсказывать, к каким последствиям может привести неправильное отношение к окружающей среде.

- Связь действий с окружающей средой: ребенок понимает, как его действия влияют на состояние окружающей среды, и осознает свою роль в сохранении экосистем.

*Примеры проявлений в деятельности ребенка:*

- Участие в уходе за растениями и животными в уголке природы.

- Соблюдение правил поведения на природе и в быту (например, не загрязнять природу).

- Умение находить простые причинно-следственные связи в природе.

- Проявление инициативы в экологических играх и творческой деятельности, например, в создании экологических сказок или рисунков на природную тематику.

### **И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.**

К 4 годам планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы: развитие у детей способности различать характер музыки, воспроизводить мелодии и ритмы, проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, а также участие в подвижных музыкальных играх с использованием простых движений под музыку.

*Развитие музыкальных способностей:*

- Дети проявляют интерес к музыке, слушают ее, различают настроение и характер музыкальных произведений (веселое, грустное, плавное, маршевое).

- Они способны воспроизводить услышанные мелодии, пропевать их, используя песенное творчество.

- У детей развиваются чувство ритма, они способны выполнять простые движения в соответствии с ритмом музыки.

*Эмоциональная и исполнительская деятельность:*

- Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, выражают свои чувства через движения и мимику.

- Участвуют в подвижных музыкальных играх, выполняют движения в соответствии с текстом и характером музыки, используя простые танцевальные элементы.

- Принимают участие в слушании музыки, играх на детских музыкальных инструментах, демонстрируя простейшие навыки игры на них.

*Взаимодействие с музыкальной средой:*

- Проявляют интерес к музыкальным инструментам, учатся различать их по звучанию.

- Соблюдают элементарные правила поведения при прослушивании музыки и участии в музыкальных занятиях.

- Взаимодействуют с педагогом и другими детьми в процессе музыкальной деятельности.

К 5 годам планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы: развитие у детей чувства ритма, умения различать простейшие музыкальные инструменты и средства музыкальной выразительности, способность передавать образное содержание музыки в движении и эмоционально откликаться на нее. Программа направлена на формирование музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей, а также на приобщение детей к народной музыкальной культуре и традициям.

*В области музыкальной деятельности:*

- Ребенок умеет ритмично двигаться под музыку, используя различные музыкальные движения.

- Слушает и узнает простейшие музыкальные инструменты и может различать их по тембру.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, может передавать ее содержание в движениях, используя элементарные выразительные средства.

- Различает простейшие элементы музыкальной выразительности: громкость, темп, характер музыки.

- Участвует в пении, проявляет интерес к народным песням и мелодиям.

*В области музыкально-практической деятельности:*

- Ребенок может имитировать движения персонажей в музыкальных играх.

- Активно использует элементарные музыкальные инструменты (бубен, ложки, колокольчик) в игре.

- Проявляет самостоятельность в подборе движений к музыке и в выборе музыкальных инструментов.

*В области музыкально-познавательной деятельности:*

- Ребенок проявляет интерес к музыке и музыкальным занятиям.

- Называет простейшие музыкальные жанры (песня, танец, марш).

- Может назвать знакомые музыкальные произведения и их авторов.

К 6 годам планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы: формирование музыкального слуха, чувства ритма, умения различать и передавать интонацию, развитие эмоционального отклика на музыку, а также формирование основ музыкальной культуры.

*Восприятие музыки:*

- Умение различать и описывать различные характеристики музыки (темп, динамику, настроение).

- Проявлять интерес к музыкальным произведениям разных жанров и эпох.

- Уметь передавать свои впечатления от музыки через речь, движения или рисунок.

*Музыкальная деятельность:*

- Умение петь в ансамбле с сохранением мелодии и ритма, используя естественное звучание голоса.

- Различать музыкальные инструменты и уметь играть на простых детских инструментах.

- Проявлять творчество в движениях под музыку, импровизировать.

- Участвовать в различных видах музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на детских инструментах, музыкально-ритмические движения).

*Формирование музыкальной культуры:*

- Знать основы музыкальных терминов (например, "мелодия", "ритм", "темп").

- Понимать значение музыки в жизни людей.

- Участвовать в элементарных музыкальных играх.

К 7 годам планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы: развитие слуха, ритма, голоса, формирование навыков выразительного исполнения и самостоятельного творчества, а также способность понимать и ценить музыку как вид искусства.

*Музыкальное восприятие:*

- Развитие умения слушать и понимать музыку, различать характер, настроение, темп и динамику музыкальных произведений.

- Формирование элементарных представлений о видах музыкальных произведений (песня, танец, марш).

- Развитие эстетического отношения к музыке и понимания её значения в жизни человека.

*Вокальная деятельность:*

- Развитие певческих навыков: правильное дыхание, чистота интонации, умение петь протяжно и естественно.

- Расширение диапазона детского голоса.

- Формирование навыков самостоятельного музыкального творчества, в том числе сочинения коротких мелодий.

*Ритмическая и двигательная деятельность:*

- Развитие чувства ритма, умения двигаться в соответствии с характером музыки.

- Формирование навыков танцевальных движений, в том числе самостоятельно придуманных.

- Использование различных инструментов (маракасы, бубны, колокольчики) в процессе игры и танца.

*Муниципирование:*

- Развитие навыков игры на детских музыкальных инструментах (бубны, треугольники, колокольчики, ложки).

- Формирование умения играть простые мелодии и импровизировать.

- Развитие способности играть в ансамбле.

*Самостоятельная музыкальная деятельность:*

- Развитие интереса к музыке и желания заниматься ею самостоятельно.

- Умение выбирать музыку для прослушивания, игры или танца.

- Способность использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

#### **Формирование привычки самообслуживания — уход за зубами у детей 4-6 лет.**

Планируемые результаты:

- Ребенок знает средства ухода за зубами, виды и состав зубных паст;
- У ребенка сформирован навык чистки зубов и ухода за полостью рта.

#### **1.4.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

##### **Ушакова О. С. Парциальная программа развития речи дошкольников**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Ключевыми элементами освоения программы развития речи Ушаковой для всех возрастных групп являются формирование словарного запаса, звуковой культуры речи, грамматического строя, а также развитие связной (диалогической и монологической) речи и элементарного осознания явлений языка. Важно также приобщение детей к художественной литературе и создание культурной языковой среды.

##### **Николаева Н. С. П. Парциальная программа «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы: 3-7 лет»**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Ключевым в освоении программы «Юный эколог» для всех возрастных групп является формирование положительных эмоций и чувств по отношению к природе, а также развитие практических навыков взаимодействия с ней через игру, сказки и практическую деятельность. Это достигается через постепенное увеличение объема и сложности материала, использование непосредственного природного окружения и наглядных, словесных и практических методов обучения.

##### **И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Ключевыми элементами освоения программы «Ладушки» являются знакомство и разучивание основных элементов русского народного танца (положения рук и ног, шаги, дробы, поклоны), различных видов русской народной пляски (полька, кадрили, хоровод) и игрового фольклора. Программа направлена на развитие у детей эмоционального восприятия музыки и формирование эстетического отношения к миру через музыкально-игровую деятельность.

**Формирование привычки самообслуживания — уход за зубами у детей 4-6 лет.**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

## **II Содержательный раздел**

### **2. Обязательная часть**

#### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

П. 17 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО<sup>2</sup>.**

##### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

П. 18 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

##### **2.2.2. Познавательное развитие.**

П. 19 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

##### **2.2.3. Речевое развитие.**

П.20 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

##### **2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.**

---

<sup>2</sup> В соответствии с П. 2.11.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) в структуре Образовательной Программы дошкольного образования говорится, что «Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:», но ФОП ДО не включает перечень учебно-методических пособий, поэтому он представлен в Приложении к ОП ДО МАДОУ № 29.

П.21 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.2.5. Физическое развитие.**

П.22 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

П.23 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

П.24 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

П.25 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

П.26 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

П.27 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.8. Содержание КРР на уровне ДО.**

П.28 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

## **2.9. Рабочая программа воспитания<sup>3</sup>**

### **2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

П.29.2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

### **2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

П.29.3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.9.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада МАДОУ № 29:

*Цель* - является формирование гармонично развитой личности, развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы посредством приобщения к духовно-нравственным ценностям российского народа, его историческим и национально-культурным традициям.

*Миссия* МАДОУ № 29: Наши ценности предполагают, что мы открытая образовательная система, где совместно с родителями и социальными партнерами, в благополучных условиях, происходит полноценное развитие ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями современного общества.

Рабочая Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел 1, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а

---

<sup>3</sup> В соответствии с П. 29.1.16. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 Декабря 2022 г. № 71847) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО).

не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей; уважение личности ребенка.

В МАДОУ № 29 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями и дополнениями, в связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Рабочая Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### **2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- ✓ принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- ✓ принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает,

прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

✓ принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

✓ принцип учета зоны ближайшего развития. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития— в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

✓ принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

✓ принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.; - принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда учитывает:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе, формы реализации:

- Тематические занятия, беседы, праздники и развлечения
- Сюжетно-ролевые, театрализованные игры
- Экскурсии, экологические акции Проекты, КТД
- Центр познания.
- Центр экспериментирования.
- Центр конструирования.
- Центр литературы
- Стенды и уголки «Наша Родина — Россия», «Наш край», «Моя семья» и

т.д. Мини-музеи, лэпбуки

- Опытнo-экспериментальная деятельность Продуктивная деятельность
- Экоотека, медиотека и т.д.

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества, формы реализации:

- Личный пример педагогов
- Правила общения
- Правила этикета
- Нравственные беседы
- Тематические дни
- Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, народные игры и пр.
- Проектная деятельность, в т.ч. нормотворческие проекты
- Коллективные проекты заботы и помощи
- Акции духовно-нравственной направленности, социально-значимые, благотворительные акции, марафоны, фестивали

- Тематические занятия, праздники и развлечения
- Чтение художественной литературы
- Продуктивная, трудовая, игровая деятельность

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, формы реализации:

Групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.

В настоящее время, особенно актуальным становится создание мотивирующей образовательной среды. Одной из основных задач ФГОС ДО является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **2.9.2.3. Общности образовательной организации.**

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

П.29.3 .4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 29.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного

окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО), в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- ✓ становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада; - оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- ✓ непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- ✓ принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений,

которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

✓ принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

✓ принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

✓ принцип дифференцированности — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

✓ принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс; - принцип непрерывности обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания; - принцип творчества открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ № 29 на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ,

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в итоговых мероприятиях по закреплению тем в образовательном процессе;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Взаимное информирование между семьей и детским садом**

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в

форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

#### Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

#### Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в

образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

#### **2.9.2.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

*Событие* — форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослое представление, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими,

ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОУ каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Проекты воспитательной направленности:* проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

*Праздники:* В ДОУ ежегодно проходят праздничные мероприятия, посвященные государственным, календарным и народным праздникам — 1 сентября «День знаний», «День России», «Новый год», Масленица, Зарница к Дню защитников Отечества, Пасхальная Ярмарка и др.

*Общие дела:* ежегодно проводятся акции и мероприятия, направленные на воспитание активной позиции дошкольника: акция по сбору крышечек «Добрые крышечки», акция «Милосердие» по сбору кормов для приютов бездомных животных, «Тигр — хозяин дальневосточной тайги», «Белая ромашка», «Мое безопасное лето», «Зима без опасностей», «Хабаровск своих не бросает», и т.д.

Также активно проводятся выставки, ярмарки, мероприятия с использованием квест-технологий.

*Ритмы жизни:* в детском саду много моментов, которые носят повторяющийся характер, позволяют реализовать потребность детей в устойчивости окружающего мира и среды — ритуалы встречи в детском и проводы ребенка домой, укладывание на обеденный сон, которое сопровождается чтением книг, песенок, четкое соблюдение режима.

*Режимные моменты:* Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

*Свободная игра:* свободная игровая деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Совместные игры, развлечения, музыкально-театрализованные представления. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Данные представления проводятся в виде традиционных праздников, театральных постановок, развлечений, как на уровне детского сада, так и групповые.

*Свободная деятельность детей.* В процессе самостоятельной деятельности происходит формирование эмоционально-ценностного отношения окружающим сверстникам, к самому себе, происходит не механическое запоминание правил поведения в детской общности, а трансформация опыта взаимодействия в

отношение.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

#### **2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В МАДОУ № 29 применяются различные виды организации совместной деятельности взрослых и детей, имеющие большой воспитательный потенциал: – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

— рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), – экскурсии, посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

П. 29.3.6. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **2.9.2.7. Социальное партнерство.**

П.29.3.7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

### **2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.9.3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В

реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

#### *Педагогические работники*

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

- *Выполнять следующие трудовые действия:*
  - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
  - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
  - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
  - проектирование и реализация воспитательных программ;
  - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
  - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
  - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
  - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
  - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- *Уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- *Знать:*
  - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
  - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
  - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
  - научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
  - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

### **2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации рабочей Программы воспитания внесены изменения в локальные акты МАДОУ № 29:

- в программу развития учреждения;
- в образовательную программу дошкольного образования учреждения; - в годовой план работы учреждения;

- в должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ № 29;
- введены договорные отношения, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями);
- разработано положение о РПВ МАДОУ № 29

### **2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ № 143 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.10.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

### **2.10.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

Ушакова О. С. Парциальная программа развития речи дошкольников 3-7 лет.

Существенное отличие парциальной программы Ушаковой по развитию речи – это её комплексный подход к формированию речи через интеграцию всех речевых задач, а также активное использование игровых форм и народной педагогики, что стимулирует интерес и творческое развитие ребенка. В отличие от многих других программ, фокусирующихся на отдельных аспектах, программа Ушаковой объединяет работу над лексикой, грамматикой, звуковой культурой и связной речью в единое целое.

- Интеграция речевых задач: Программа охватывает все аспекты развития речи: обогащение словаря, формирование звуковой культуры, грамматический строй, связную речь (диалогическую и монологическую) и осознание явлений языка.
- Использование народной педагогики: в программе активно применяются игры, загадки, потешки, народные приметы, что делает процесс развития речи более увлекательным и естественным для ребенка.
- Системный подход: Программа предлагает целостную систему работы, направленную на формирование у детей интереса и любви к художественному слову.
- Акцент на игровой деятельности: Методы работы включают дидактические игры, инсценировки, драматизации, что способствует естественному развитию коммуникативных навыков.
- Фокус на практическое освоение речи: Уделяется большое внимание не только теоретическим аспектам, но и практическому использованию языка, формированию умения строить предложения и рассказы.

### **2.10.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Николаева Н. С. П. Парциальная программа «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы: 3-7 лет».

Существенное отличие программы «Юный эколог» Николаевой Н. С. от других заключается в глубине и комплексности экологического воспитания, направленного на формирование основ экологической культуры, целостности системы знаний о природе и бережного отношения к живым организмам с раннего возраста. Программа основана на многолетних исследованиях в области экологического воспитания, что обеспечивает её научную обоснованность и практическую значимость.

- Целостность экологической культуры: в отличие от программ, акцентирующих внимание на отдельных аспектах природы, «Юный эколог» формирует системное представление о взаимосвязях человека и природы, развивая у детей экологическое мировоззрение.
- Научная обоснованность: Программа создана автором на основе многолетних теоретических и практических исследований, что обеспечивает её

фундаментальность и авторитетность.

- Систематичность и последовательность: Содержание программы выстроено с учетом возрастных особенностей детей (3-7 лет), обеспечивая постепенное и последовательное освоение знаний, умений и навыков в области экологии.

- Фокус на практическое применение: Помимо теоретической части, программа предполагает практическую деятельность детей, направленную на непосредственное взаимодействие с природой, наблюдение, труд и игры, что способствует закреплению экологических знаний и формированию бережного отношения к окружающему миру.

### **2.10.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.

Существенное отличие парциальной программы "Ладушки" под редакцией И.Каплунова и И.Новоскольцева в том, что она является программой художественно-эстетической направленности, сосредоточенной на музыкальном развитии детей, в отличие от более общих комплексных программ (как, например, "Радуга" или "Детство"), которые охватывают всестороннее развитие ребенка, включая социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое направления.

- Парциальность: Это программа дополнительного образования, она углубленно занимается одним направлением – музыкальным воспитанием, тогда как комплексные программы внедряют музыкальные занятия в рамках общего развития.

- Художественно-эстетическое развитие: Фокус программы направлен на формирование у детей музыкальной культуры, эмоционального восприятия музыки, чувства ритма, а также развитие музыкального слуха и голоса через различные виды музыкальной деятельности.

- Культуросообразность: Программа ориентирована на формирование у ребенка духовно-нравственных ценностей и эмоционального мира, используя национальные традиции и ценности в качестве основы музыкального воспитания.

- Эмоциональное развитие: Цель программы — через музыку развивать чувства ребенка, его характер и волю, вызывая ответную эмоциональную реакцию и формируя живое, осмысленное отношение к окружающему миру.

Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания уход за зубами у детей 4-6 лет».

Содержание программы позволяет на практическом уровне сформировать навык правильной чистки зубов, включает последовательное освоение умений по гигиене полости рта ребенком.

### **2.10.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Методическое пособие

ссылка

Ушакова О. С. Парциальная программа развития речи дошкольников 3-7 лет.



Николаева Н. С. П. Парциальная программа «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы: 3-7 лет».



И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.



Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания уход за зубами у детей 4-6 лет».



### **2.10.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Методическое пособие

ссылка

Ушакова О. С. Парциальная программа развития речи дошкольников 3-7 лет.



Николаева Н. С. П. Парциальная программа «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы: 3-7 лет».



И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.



Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания уход за зубами у детей 4-6 лет».



#### **2.10.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Методическое пособие

ссылка

Ушакова О. С. Парциальная программа развития речи дошкольников 3-7 лет.



Николаева Н. С. П. Парциальная программа «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы: 3-7 лет».



И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.



Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания уход за зубами у детей 4-6 лет».



#### **2.10.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Методическое пособие

ссылка

Ушакова О. С. Парциальная программа развития речи дошкольников 3-7 лет.



Николаева Н. С. П. Парциальная программа «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы: 3-7 лет».



И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.



Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания уход за зубами у детей 4-6 лет».



### **III Организационный раздел Программы**

#### **3. Обязательная часть**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.**

П.30 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

##### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

П.31 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

##### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

П.32 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

##### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

П.33 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

##### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

П.34 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

##### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>4</sup>.**

П.35 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

---

<sup>4</sup> В соответствии с П. 35. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) режим дня в группе учитывает возрастные особенности обучающихся, уточненный режим дня представлен в Приложении

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

П.36 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Условия реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программ части, формируемой участниками образовательных отношений «в дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые: - психолого-педагогические условия;

- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.
- психолого-педагогические условия

В дошкольном образовательном учреждении должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации программ, части, формируемой участниками образовательных отношений:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности должны использоваться формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность должна строиться с учетом интересов и возможностей ребенка, должна учитываться социальная ситуация его развития;

- обязательна поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- должна поддерживаться инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- необходимо предоставить возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- должна быть организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- необходима поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Ушакова О. С. Парциальная программа развития речи дошкольников 3-7 лет.



Николаева Н. С. П. Парциальная программа «Юный эколог. Ознакомление дошкольников с миром природы: 3-7 лет».



И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста.



Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания уход за зубами у детей 4-6 лет».



#### IV Краткая презентация образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ № 29

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

В МАДОУ № 29 функционирует 7 групп.

| Возрастная категория группы | I младшая группа (1,5 —3 года) | II младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Количество возрастных групп | 1                              | 2                            | 1                        | 2                        | 1                                 |

- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается, помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы
- Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при

взаимодействии взрослого и ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу ДО.**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 29 разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)).



#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) опирается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ № 29 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.